

Dragi učenci, dobro jutro!

Včeraj ste imeli prav zanimiv dan, upam, da vam je bil všeč. Nekateri ste že obesili svoje slike na Padlet. Lahko mi pošljete utrinke tudi po emailu.

Prejšnji teden smo začeli z ugankami, ta teden pa z zanimivimi mislimi.

Za danes:

*Kdor se smehlja,
namesto da bi besnel,
je vedno močnejši. Japonski pregovor*

Zdaj pa pogledajmo, kaj boste delali danes.

Navodilo

SLJ – H.C. Andersen: Mala morska deklica

Se še spomnite, zakaj je pomemben 2. april in kaj se je na ta dan leta 1805 zgodilo?

Danes bomo namenili uro slovenščine temu dnevu.

Obravnavali bomo pravljico Mala morska deklica

1. V zvezek tako kot vedno **napiši** naslov Mala morska deklica in datum, 7.4.
2. Preden se **spoznaš** z vsebino iz besed PRINC, MORSKA DEKLICA, TRETJI DAN, SREČA **sestavi** kratko zgodbico in jo zapiši v zvezek.
3. Na [tej](#) povezavi imaš odlomek. Preberi ga.
4. Po branju **razmisli** o čem govori pravljica in si **podčrtaj** besede, ki jih nisi razumel. To so gotovo:

vdova – Žena, kateri je umrl mož

ostrige, - morska školjka

vrvje – več vrvi

kajuta – kajuta na ladji

ognjene umetnije – nekaj nenavadnega povezano z ognjem (ognjemet)

visoko dostojanstvo – visok družbeni položaj (čast, ponos)

5. **Prepiši** tiste razlage, katere besede nisi razumel.
6. Pisatelj je v tej pravljici uporabil primerjave (pri tem je uporabil besedo **kakor**):
 - lahko in vedro **kakor** mehur je splavala
7. **Poišči** še tri in jih izpiši.

Za konec **izpolni** učni list, ki ga odpreš na [tej](#) povezavi. Pišeš lahko v zvezek ali na list.

Jutri bomo nadaljevali s pravljico.

ŠPO - Telovadba z [Juvijem](#)

To povezavo ste enkrat že dobili, pa danes malo ponovite. Lahko pa seveda greste tudi na sprehod, tek... a se držite navodil.

MAT –Deli celote, ki so večji od celote

1. Preden **začneš** z novo vsebino **reši** naloge v DZ na strani 73, da **ponoviš**.
2. Najprej si **oglej** nalogo v vijoličnem okvirju v DZ na str. 77, natančno si oglej sliko in **reši naloge**.
3. Zdaj si **pripravi** jabolko (upam, da ga imaš) in nožiček (ne preoster, da se ne urežeš). **Poveži** se na [PPT](#) (kako greš od slike (diapozitiva) do slike že veš) in s svojim jabolkom **naredi** isto, kot prikazujejo prve štiri slike. Če ne razumeš, se **vrni** na začetek in **ponovi**.
4. **Nadaljuj** s 7.,8. in 9. sliko. Zdaj pa ti je sigurno že jasno. Da je to res, **reši** naloge na slikah od 11 do 14.
5. Ko končaš z diaprekcijo, **reši** naloge v DZ na strani 77, lahko tudi 78.

NIT – Prehranjevalna veriga (navodila so za dve uri, torej tudi za četrtek).

Večinoma ste zelo uspešno rešili tedensko nalogo in ob tem že izvedeli, kaj je to prehranjevalna veriga.

Torek

1. **Odpri** učbenik na str. 70 in si iz tabele izberi po eno žival, ki živi v gozdu, eno ki živi na travniku in eno ki živi v mlaki.
2. Vsako od teh **umesti** v prehranjevalno verigo z vsaj tremi členi. Lahko narišeš ali napišeš. **V zvezek napiši naslov Prehranjevalna veriga in datum 7. 4.**
3. **Odpri** učbenik na strani 73 **preberi** vsebino in si **oglej** slike.
Odgovori na vprašanje in **zapiši** odgovor:
Zakaj imajo nekatere rastline trnje, nekatere pečejo, nekatere so strupene...?
4. Potem si še enkrat **oglej film** do 2.40 .
Po ogledu **odgovori** in odgovor **zapiši**:
Kako ti razumeš besedo ravnovesje?

Mislím, da je za danes dovolj podatkov, zato tu zaključi in **nadaljuj** v četrtek.

Četrtek

1. **Odpri** učbenik na strani 74 in **preberi** vsebino.
Kako bi povezal besedo recikliranje z vsebinami, ki si se jih do sedaj naučil? **Razloži!**
2. **Oglej** si film do konca.
3. **Odgovori** na vprašanja:

Kdo so razkrojevalci?

Kakšna je njihova naloga?

Kaj je humus?

Opiši kroženje snovi v naravi (lahko narišeš)!

4. V zvezek **prepiši** vsebino zelenega okvirčka na strani 74. Ključne besede **napiši** z rdečo barvo (rastlinojedci, mesojedci, vsejedci, prehranjevalna veriga, zelene rastline, odvisno, razkrojevalci, razgradnja, rastline vsrkajo).

