



OSNOVNA ŠOLA
IVANA GROHARJA
ŠKOFJA LOKA

2020 / 21

Obvezni izbirni predmeti

Kazalo

O IZBIRNIH PREDMETIH	3
PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV	4
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	4
DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA	4
DRUGI TUJI JEZIK – LATINŠČINA	7
ŠOLSKO NOVINARSTVO	10
VERSTVA IN ETIKA	12
LIKOVNO SNOVANJE	14
RETORIKA	19
ANSAMBELSKA IGRA	21
GLASBENA DELA	22
GLEDALIŠKI KLUB	23
TURISTIČNA VZGOJA	24
FILMSKA VZGOJA	27
NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI	29
UREJANJE BESEDIL	29
MULTIMEDIJA	32
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	35
GENETIKA	38
POSKUSI V KEMIJI	39
NAČINI PREHRANJEVANJA	40
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	42
RASTLINE IN ČLOVEK	43
OBDELAVA GRADIV: LES	44
OBDELAVA GRADIV: KOVINE	45
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	46
IZBRANI ŠPORT - NOGOMET	47
IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA	48
ŠPORT ZA SPROSTITTEV	50
ŠPORT ZA ZDRAVJE	51

O IZBIRNIH PREDMETIH

Spoštovani starši, učenke in učenci!

Učenci 6., 7. in 8. razreda morajo izbrati izbirne predmete za naslednje šolsko leto. Pri pouku izbirnih predmetov učenci širijo in poglobljajo znanja na področjih, ki jih bolj zanimajo.

Pripravili smo vam nabor izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in naravoslovno-tehničnega sklopa, v katerih so zajeti tudi predmeti, ki jih mora šola obvezno ponuditi: tuji jezik, nekonfesionalni pouk o verstvih in retorika. Nekateri predmeti so samo enoletni, drugi potekajo vsa tri leta.

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši. V primeru, da je to tuji jezik, ki obsega dve uri tedensko, izbira že zadostuje za izpolnitev obveznosti obiskovanja izbirnih predmetov. Predmet ali več predmetov lahko učenec izbere **iz katerega koli sklopa**.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je **na predlog staršev** oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj na osnovi pisne vloge staršev, ki jo po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto posredujete na šolo in ji priložite potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo.

Po končanem izboru boste prejeli pisno obvestilo o izbiri izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

Učenec lahko zamenja izbirni predmet do 10. septembra tekočega šolskega leta, vendar le, če skupine niso zasedene in če to dopušča učencev urnik. Starši morate spremembo sporočiti pisno, na obrazcu, ki je objavljen na spletni strani šole.

Izbirni predmeti so enakovredni ostalim predmetom, ocenjujejo se številčno in ocena je enakovredna ostalim ocenam. Če je učenec ocenjen na koncu šolskega leta z nezadostno oceno, mora iz izbirnega predmeta opravljati popravni izpit.

Vabimo vas, da skupaj z otroki preglejte ponudbo izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, pogovorite se, upoštevajte interese in želje otrok in ustrezno izpolnite prijavnico.

Marko Primožič, ravnatelj

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA

7. razred

8. razred

9. razred



V današnjem času imajo tuji jeziki čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju. To velja tudi za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Znanje tujih jezikov omogoča osebno mobilnost, intelektualno rast posameznika, oblikovanje samopodobe, dostop do informacij ter razvijanje strpnosti in razumevanja med ljudmi.

Nemščina kot obvezni izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, zaželeno pa je, da predmet obiskuje vsa tri leta.

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
7.	2	70
8.	2	70
9.	2	64
Skupaj:		204

Pri pouku razvijamo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno razumevanje, bralno razumevanje, ustno sporočanje, pisno sporočanje. Pouk občasno popestrimo z didaktičnimi igrkami, križankami, besednimi kvadrati, pesmicami, plakati na različno temo, saj to pripomore k boljšemu razumevanju. Ob koncu triletnega učenja nemščine znajo učenci pri pouku in izven šole v skladu s svojimi potrebami in željami uspešno uporabljati tuj jezik.



Učenci, ki so se do sedaj učili nemščino kot neobvezni izbirni predmet in že imajo določeno predznanje bodo imeli možnost svoje znanje poglobiti in strukturirati. Drugače pa je predmet namenjen vsem: **učencem s predznanjem in učencem brez predznanja**. Učenci s predznanjem imajo določeno prednost, saj bodo lažje "štartali". Snov bomo jemali postopoma, tako da tudi učenci brez predznanja ne bi smeli imeti težav. Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu (4., 5. in 6. razred) je poudarek na tem, da učenci govorijo in usvajajo besedišče, pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu (7., 8. in 9. razred) pa je poudarek na tem, da učenci dobijo strukturo jezika in razširijo do sedaj usvojeno besedišče.

Učne vsebine so raznovrstne: predstavljanje, družina, hiša, živali, šola, hrana, aktivnosti v prostem času, oblačila, nakupovanje, vreme, človeško telo, zdravje, mesto...

Učenci v vsakem ocenjevalnem obdobju dobijo **eno ustno in eno pisno oceno**.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot z nadaljevalnim drugim tujim jezikom.



Zakaj izbrati nemščino kot obvezni izbirni predmet?

- ker veliko nemških besed že poznamo ,
- ker se bomo lažje sporazumevali z vrstniki iz nemško-govorečih dežel,
- ker sta Avstrija in Nemčija blizu,
- ker so neško-govoreče dežele priljubljena turistična destinacija,
- ker nam bo to prišlo prav pri nadaljnem izobraževanju,
- ker bomo imeli boljše možnosti za zaposlitev,
- ker je v današnjem času dobro znati čim več jezikov.

Pripravila: Tjaša Jarc

DRUGI TUJI JEZIK – LATINŠČINA

7. razred

8. razred

LATINŠČINA 1

Latinščina je starodavni jezik Rimljanov, ki so v času antike s svojim mogočnim imperijem vladali Evropi in Sredozemlju, pri tem pa so svoj jezik tako razširili, da še danes v velikem delu Evrope govorijo jezike, ki so se razvili iz nje – to so romanski jeziki. Kdor zna latinsko, se torej z lahkoto nauči tudi italijanščine, francoščine, španščine, portugalsščine, pa tudi – angleščine! Kar 60 odstotkov



angleških besed namreč izvira iz latinščine, saj so imeli Angleži v zgodovini latinščino tako radi, da so ogromno latinskih besed sprejeli v svojo govorico. Iz latinščine izhajajo tako pogosto uporabljene besede (kot npr. *language, people, justice, introduction, republic, transport, magnificent*) kot tudi velika večina akademskega in znanstvenega besedišča – poznavanje latinščine tako pride zelo prav vsakemu študentu, ki mora prebrati veliko literature v angleščini.

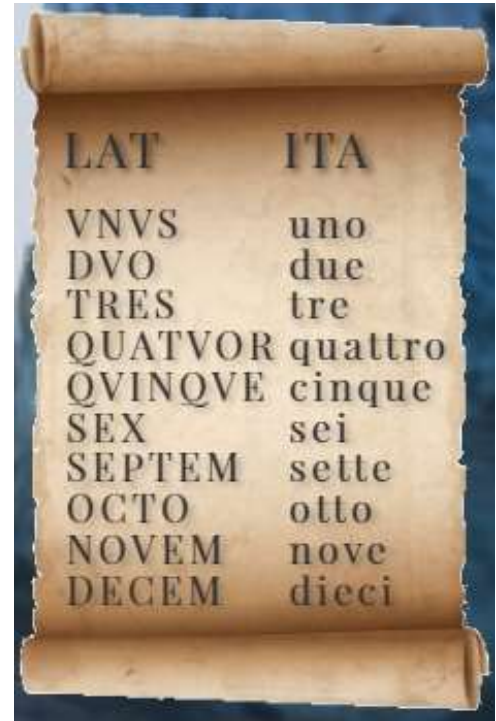
Še posebej bo latinščina koristila tistim učencem, ki bodo študirali medicino in pravo, saj morajo zdravniki in pravniki pri svojem delu uporabljati kar veliko latinskih besed, pogosto pa se znajdejo tudi v besednjaku veterinarjev, biologov ter drugih vrst naravoslovnih znanstvenikov.



Posebej zavirljivo prednost bodo zaradi poznavanja latinščine in njenih slovničnih zakonitosti imeli tisti učenci, ki se bodo (na gimnaziji, fakulteti ali kasneje v življenju) učili kakega modernega jezika, saj je latinska slovnica služila za podlago slovnice vseh modernih evropskih jezikov. Zaradi poglobljene zavesti o tem, kako deluje jezik, pridobljene pozornosti na subtilne nianse jezikovnega izražanja, ter razširjenega

besednega zaklada, pa bo znanje latinščine v pomoč vsakemu, ki se bo v profesionalnem življenju kadarkoli ukvarjal s pisanjem ali govornim nastopanjem, tako v tujih jezikih kot v materinščini.

Pri pouku latinščine pa se ne ukvarjamo samo z jezikom, ampak spoznavamo tudi rimsko (in deloma tudi starogrško) kulturo, zgodovino, umetnost, mitologijo, arheologijo. Rimljani so (skupaj z Grki) v dolgih stoletjih vladanja evropskemu in sredozemskemu svetu postavili temelje disciplin, ki so se razvile v sodobne znanosti in umetnosti. Sodobno pravo temelji na rimskem pravu, antična književnost, arhitektura, gledališče in druge vrste umetnosti pa so oplajale največje evropske intelektualne ume skozi celotno zgodovino srednjega in novega veka. Še do začetka 20. stoletja je vsak gimnazijski maturant obvladal latinski jezik in dobro poznal antično kulturo, na katero so pogosto naslanjali svoja umetniška in intelektualna dela, zato jih lahko v popolnosti dojamemo le, če tudi mi poznamo njihov duhovni svet.



Ko spoznavamo antično kulturo, se učimo o izvorihi mnogih stvari ki prežemajo današnji svet, da jih lahko bolje razumemo: Rimljani so npr. zasnovali sodobni



koledar, arhitekturo in politične strukture (senat, ljudsko skupščino, republiko), ki sestavljajo mnoge moderne države, veliko sledi pa je rimska kultura pustila tudi v krščanstvu, saj se je to rojevalo in utemeljevalo v svetu rimskega imperija. Zato ima latinščina še danes izredno pomembno mesto v Cerкви.

Spoznavanje tako starodavne kulture pa je zelo zanimivo že zato, ker nam je zaradi časovne oddaljenosti tuja in eksotična, zaradi vseh vplivov na našo kulturo pa tudi presenetljivo domača. Ko spoznavamo, kako so govorili, razmišljali, čustvovali in verovali ljudje pred dvema tisočletjema, se nam odstre marsikatero obzorje, saj ugotovimo, katere človeške lastnosti in navade so lastne samo naši kulturi in našemu času, katere pa so značilne za človeštvo nasploh.

Da je pouk latinščine čimbolj zanimiv, pa poskrbijo tudi razne zabavne aktivnosti, kot npr. igranje na antične glasbene inštrumente, preizkušanje antičnih oblačil, pisanje na rimske voščene tablice, spoznavanje rimske vojske in vojaške opreme, igranje dramskih odlomkov o bogovih in mitoloških junakih, udeležba na festivalih antične kulture ...



Pripravil: Matej Prevc

ŠOLSKO NOVINARSTVO

7. razred 8. razred 9. razred

Šolsko novinarstvo predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Ta izbirni predmet se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil.

IZVAJANJE PREDMETA:

- Izvaja se enkrat tedensko, skupaj 35 oz. 32 ur.
- V vsakem ocenjevalnem obdobju se pridobi ena ocena.
- Terensko delo.
- Spoznavanje novinarskega dela v praksi.

CILJI:

- Učenci si razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika;
- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete;
- se zavedajo, da je slovenski jezik državni jezik v Republiki Sloveniji in si oblikujejo narodno in državljansko zavest;
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega);

- se zavedajo različnih okoliščin za rabo knjižnega in neknjižnega jezika, zato pri sporazumevanju uporabljajo govornemu položaju ustrezno socialno zvrst/podzvrst;
- si razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje),
- si razvijajo sposobnosti izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku;
- oblikujejo pozitiven odnos do slovstvenega izročila;
- kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev.

Pripravila: Sabina Leben

VERSTVA IN ETIKA

7. razred

8. razred

9. razred

OPIS PREDMETA:

Predmet je trileten (7. razred verstva in etika I., 8. razred verstva in etika II., 9. razred verstva in etika III.).

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oz. razred. Predmet se ocenjuje z ocenami od 1 do 5.

SEDMI RAZRED: Verstva in etika I.

(enkrat tedensko po eno uro)

Obvezne teme:

- VERSTVA SVETA
- KRŠČANSTVO
- ISLAM
- BUDIZEM
- VZORI IN VZORNIKI
- ENKRATNOST IN RAZLIČNOST

OSMI RAZRED: Verstva in etika II.

(enkrat tedensko po eno uro)

Obvezne teme

- RELIGIJSKA KULTURA
- RELIGIJE
- ŽIVLJENJSKA VODILA RELIGIJ
- SVOBODA, VEST ODGOVORNOST
- DRUŽINA
- PRIJATELJSTVO, LJUBEZEN, SPOLNOST
- DELO IN POKLIC

DEVETI RAZRED: Verstva in etika III.

(enkrat tedensko po eno uro)

Obvezne teme

- BIBLIJA: STARA IN NOVA ZAVEZA
- KRŠČANSTVO IN ZAHODNA CIVILIZACIJA
- RELIGIJE IN VPRAŠANJE SMISLA ŽIVLJENJA
- IZBIRNE TEME

KAJ PREDMET MED DRUGIM ŠE PONUJA?

- Ponuja možnost, da razširijo oz. dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih.
- Pouk učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj v današnjem svetu
- Pomaga pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj.
- Pomaga odkrivati podobnosti in različnosti med ljudmi in se jih uči sprejemati in z njimi živeti.
- Učence seznanja z novimi religioznimi gibanji v Sloveniji in svetu.
- Navaja k reševanju konfliktov, upoštevajoč dostojanstvo in svobodo sebe in drugega.
- Odvrča od uporabe nasilja v medsebojnih odnosih.

Pripravila: Barbara Trdina

LIKOVNO SNOVANJE

7. razred

8. razred

9. razred

PREDSTAVITEV UČITELJA:

Milojka Bozovičar Gantar, učiteljica Likovne umetnosti na OŠ Ivana Groharja Škofja Loka

MOŽNOST IZBIRE:

Učenci imajo v devetletni osnovni šoli od 6. do 9. razreda obvezno 1 uro likovne umetnosti tedensko. Poleg tega imajo učenci od 7. do 9. razreda možnost izbire še dodatne 1 ure izbirnega predmeta likovno snovanje. Ti učenci imajo tako skupno 2 uri tedensko likovnega izražanja. Izbirni predmet lahko obiskujejo vsa tri leta, lahko samo dve leti ali pa samo eno leto.

ZAKAJ IZBRATI DODATNO URO LIKOVNEGA SNOVANJA:

MOŽNOST ORGANIZACIJSKE IZPELJAVE URE:

Organizacija učne ure zahteva 2 šolski - blok uri. Imamo več časa za ustvarjanje in ustvarjalno delo ni prekinjeno. To pomeni, da so učenci bolj motivirani za delo, pridobijo si samozavest, ker hitreje vidijo sledi svojega dela.

VEČ UR ZA USTVARJALNO IZRAŽANJE IN USTVARJALNO SPROSTITTEV:

Letno imajo učenci namesto 35 ur, skupaj z izbirnim predmetom 70 ur likovnega ustvarjanja. Tako imajo učenci več ur za resnično ustvarjalno izražanje in ustvarjalno sprostitev.

POGLOBLJENO ZNANJE, USTVARJANJE V RAZLIČNIH TEHNIKAH IN MATERIALIH:

Pri manjšem številu ur, spoznajo zgolj osnovo likovnih pojmov. Večje število ur dopušča bolj poglobljeno znanje in učenci spoznavajo zahtevnejše in bolj raznolike likovne tehnike in ustvarjajo z različnimi materiali. Pri programu upoštevam tudi želje učencev.

PREDSTAVITEV CILJEV IN UČNIH VSEBIN:

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje in pogloblja vsebine in znanja iz rednega predmeta likovna umetnost. Učne vsebine povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. **V začetku leta z učenci skupaj načrtujemo in so upoštevane tudi njihove želje.**

LIKOVNO SNOVANJE 1 – učne vsebine, cilji

likovno snovanje v 7. razredu obsega učne vsebine iz:

RISANJA IN SLIKANJA- OBLIKOVANJA NA PLOSKVI: učenci s praktičnim delom utrdijo pojme kompozicija, ornament, harmonija in kontrast. Pri risanju in slikanju ustvarjajo v različnih tehnikah in si razvijajo likovno domišljijo. Spoznajo pomen barve in črte v modi in ostalih poklicih. Spoznajo delo modnega oblikovalca.

KIPARSTVA-OBLIKOVANJA V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU: utrdijo in poglobijo osnovne kiparske pojme. Razvijajo ročne spretnosti in samostojno modelirajo kip. S tem si razvijajo občutek za 3. dimenzijo, stabilnost in dinamiko kipa. Oblikujejo reliefe različnih oblik in velikosti. Ustvarjajo z različnimi materiali in spoznajo nove tehnike.

GRAFIKE-OBLIKOVANJA NA PLOSKVI: Spoznajo in utrdijo osnovne pojme tiskarstva in se preizkusijo v odtiskovanju.

ŽELJE UČENCEV : jih upoštevam in vklopim v ustvarjalno delo. Z učenci bomo ustvarjali tudi na prostem in obiskali različne kulturne ustanove.



primer peskanega stekla

LIKOVNO SNOVANJE 2 – učne vsebine, cilji

likovno snovanje v 8. razredu obsega učne vsebine iz:

RISANJA IN SLIKANJA - OBLIKOVANJA NA PLOSKVI: Poglobijo znanje o likovnem prostoru in spoznajo pomembnost prikazovanja prostora na ploskvi pri raznih poklicih (slikar, arhitekt, oblikovalec, scenograf). Poglobijo si znanje o risarskih in slikarskih elementih. Likovno delo izdelajo v povezavi z glasbo in ritmičnim gibanjem.

GRAFIKE-OBLIKOVANJA NA PLOSKVI: poglobijo znanje iz umetniške in undustrijske grafike. Spoznajo delo tiskarja in grafičnega oblikovalca. Samostojno oblikujejo vizualno sporočilo.

PROSTORSKEGA OBLIKOVANJA V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU: Spoznajo pomen zaščite arhitekturne dediščine. Obogatijo si pojme o prostorskih elementih in njihovih funkcijah. Oblikujejo estetsko in funkcionalno ureditev bivalnega prostora. Spoznajo značilnosti poklica oblikovalec prostorov.

KOMBINIRANA LIKOVNA PODROČJA: spoznavajo grafične ponazoritve problemov vseh predmetov, strok.

ŽELJE UČENCEV: jih upoštevam in vklopim v ustvarjalno delo.

Z učenci bomo obiskali rokodelski center Duo in druge kulturne ustanove.



Primer slikanja s svetlobo

LIKOVNO SNOVANJE 3 – učne vsebine, cilji

likovno snovanje v 9. razredu obsega učne vsebine iz:

RISANJA - OBLIKOVANJA NA PLOSKVI: Utrdijo pojme kompozicije, proporci in spoznajo pojem zlati rez. Poglobijo si znanje o perspektivi. Vse te pojme utrjujejo pri risanju predmetov in figur po opazovanju.

KIPARSTVA-OBLIKOVANJA V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU: Pojasnijo kiparski volumen in povezavo med kiparskim in zunanjim prostorom. Spoznajo različne načine povezave kipa in ambienta. Srečajo se s pojmom instalacija. Seznanijo se z različnimi materiali za gradnjo instalacij. Praktično izdelajo instalacijo.

PROSTORSKEGA OBLIKOVANJA: Poglobijo znanje o pojmu urbanizem in načrtujejo prostorske spremembe v domačem okolju. Oblikujejo makete novih prostorskih tvorb v domačem okolju.

VIDNEGA SPOROČANJA: Spoznajo psihološki in fiziološki vpliv barve na človeka, utrdijo znanje s slikarskega področja. Spoznajo značilnosti učinkovitega vidnega sporočila (jasne ideje, zanimive vsebine, barvna učinkovitost). Oblikujejo estetsko oblikovano vizualno sporočilo. Podrobno spoznajo medije: film, televizija, računalniška in video animacija. Praktično izdelajo senčno sliko ali fotogram. Izvedejo projekt z nekim medijem na izbrano temo.

ŽELJE UČENCEV: jih upoštevam in vklopim v ustvarjalno delo. Z učenci bomo obiskali različne kulturne ustanove.



Primer suhega polstenja

VREDNOTENJE UČENČEVIH DOSEŽKOV IN OCENJEVANJE PRI LIKOVNI VZGOJI:

Likovno izražanje otrok je izrazito nabito s čustvi. Učitelj mora biti posebej pozoren, da jim njihove bogate neposrednosti in veselja do likovnega izražanja ne zatre. Najpomembnejši pri zapisu ocene je njihov napredek na vseh likovnih področjih, ki ga je dosegel s svojo prizadevnostjo in trudom ter izvirnostjo.

SPLOŠNA MERILA VREDNOTENJA IN OCENJEVANA:

1. **REŠITEV LIKOVNEGA PROBLEMA IN OPIS LIKOVNIH POJMOV:** Pomembno je, da so likovni pojmi v nastalem izdelku dobro opaženi. S tem dokaže razumevanje pojmov.
2. **IZVEDBA LIKOVNE TEHNIKE:** Učenec v izdelku dokaže, da obvlada postopke in posebnosti likovne tehnike, ter da jo izdelava na dosleden in domiselni način.
3. **IZVEDBA LIKOVNEGA MOTIVA:** Vrednoti se izvirnost in domiselnost motiva, učenčeva domišljija, ne pa šablonsko posnemanje.
4. **ODZIVNOST:** Upošteva se učenčeva prizadevnost pri delu, pozitivna motivacija, vedoželjnost, pripravljenost sprejemanja učiteljevih spodbud.

MATERIALNI STROŠKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH

Glede na program pri izbirnih predmetih obiske raznih razstav in likovnih centrov krijejo sami.

Tudi za določene materiale, ki jih potrebujemo pri delu v šoli in jih bom kupila, starši krijejo stroške po položnici.

Pripravila: Milojka Bozovičar Gantar

9. razred

ENOLETNI IZBIRNI PREDMET DEVETLETKE 35 ur

Doslej smo v osnovni šoli spretnosti govorništva negovali le z govornimi vajami in priložnostnimi nastopi nekaterih učencev. Sedaj nam je dana priložnost, da učencem ponudimo znanja te plemenite veščine.

Učenci naj bi osvojili delček znanj in spretnosti, ki jih mora obvladati dober govornik. Pomembno je razvijanje sposobnosti različnega izražanja na ravni besede, besedne zveze, stavka, povedi in krajšega sestavka oz. dela besedila. Poudarek ni na vsebini in zgradbi, ampak na načinu – kako kaj povedati, zapisati ali kako drugače izraziti, da bomo zanimivi, učinkoviti in primerni.

Marsikaj učenec ve, o čem mora govoriti ali pisati in je teoretično seznanjen z vsem, kar mora o določeni besedilni vrsti vedeti. Ne ve pa, kako bi se izrazil, katere besede bi izbral, kako bi jih povezal, kakšne povedi bi tvoril, kako bi besedilo spretno povezoval, kakšen slog bi ubral, kako naj bo primeren glede na naslovnika, kako naj besedilo posreduje in podobno.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovne kreativnosti,
- urjenje v rabi ustreznih jezikovnih sredstev glede na okoliščine,
- spoznavanje pomena neverbalnega komuniciranja,
- spodbujanje k oblikovanju lastnega pristnega sloga pri oblikovanju in posredovanju besedil,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočilnih enot,
- spodbujanje k pogumnejšemu seganju po neustaljenih besednih zvezah,
- seznanjanje s frazemi in ustrezno rabo le – teh,
- razvijanje sposobnosti razumevanja in tvorjenja metafor,
- razvijanje sposobnosti asociacijskega razmišljanja,
- vzbujanje zanimanja za javno nastopanje,
- razvijanje sposobnosti pripovedovanja in improvizacije pri javnem nastopanju.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.).

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Največkrat uresničena bi morala biti pri pouku retorike skupinska oblika, s katero je mogoče izpolniti aktivno učenje in prenos teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci, načela dialoškega sodelovanja, argumentiranja, prepričevanja).

Učenci dobijo v šolskem letu oceno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Pri pouku retorike naj bi imeli učenci že razvito jezikovno zmožnost, znati popraviti napake, sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

Pripravila: Jana Kos

ANSAMBELSKA IGRA

7. razred

Je enoletni izbirni predmet za učence 7. razreda.

Za obiskovanje predmeta učenci ne potrebujejo glasbenega predznanja. V ospredju predmeta je izvajanje in ustvarjanje prilagojeno sposobnostim posameznega učenca.

Učenec se skozi celoletno delo seznanja s tehnikami igranja na posamezna glasbila, lastne inštrumente, ljudska ter klasična glasbila ter spoznava melodične in ritmične zapise.



Pripravil: Gorazd Pintar

GLASBENA DELA

8. razred

Je enoletni izbirni predmet za učence 8. razreda.

Učenci se skozi aktivno delo seznanijo z umetniško literaturo večjih razsežnosti. Ob glasbi spoznavajo pomembne glasbene ustvarjalce in njihova dela. Ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije izražajo svoja glasbena doživetja. Razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja, ter se oblikujejo v kritičnega in odgovornega poslušalca.



Pripravil: Gorazd Pintar

GLEDALIŠKI KLUB

7. razred

8. razred

9. razred

Gledališki klub je uvrščen v sklop 3 izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Je enoletni predmet in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu.

Namenjena mu je ena ura tedensko, tj. 35 ur v 7. ali 8. razredu in 32 v 9. razredu.

Pri gledališkem klubu učenci spoznavajo nekaj teorije o gledališču, spoznajo, kaj je to komedija, tragedija, predvsem pa gre za praktično delo, razvijanje sposobnosti izražanja z mimiko, s kretnjami, z gibanjem in z govorom. Najprej začnemo z improvizacijo, šele kasneje preidemo k gledališkemu delu in ga uprizorimo.

Ogledajo si vsaj eno gledališko predstavo in jo ocenijo.

Cilj gledališkega kluba ni pripraviti predstave za celotno šolo, ampak za manjšo skupino. Učenci se učijo recitirati in deklamirati, skratka, govorno nastopati.

Povezujemo se tudi z drugimi predmeti – z likovno vzgojo, glasbeno vzgojo in tehnično vzgojo ter literarnim klubom, šolskim novinarstvom in vzgojo za medije.

Pri izbiri programa se odločamo glede na želje učencev in njihovo predznanje.

Ocenjevanje je številčno.

Uporabljamo delovni zvezek *Gledališki klub*, ki si ga učenci brezplačno izposodijo v šoli.



Pripravila: Olga Koplan

TURISTIČNA VZGOJA

7. razred

8. razred

9. razred



Imaš rad **spoznavanje novih krajev, potovanja, izlete,...**?

Ali pa bi rad spoznal kaj vse je vključeno v **turistično ponudbo nekega kraja**, od naravnih in kulturnih **znamenitosti**, **doživljajskih** parkov, do **prireditev, nastanitev in gostinstva**?

Morda v turizmu iščeš svoj **življenjski poklic**?

Potem se vpiši na izbirni predmet Turistična vzgoja.

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, je namenjen učencem od 7. do 9. razreda in obsega 35ur (1x na teden)

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega bodočega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in gospodarski dejavnosti v domačem kraju in širši okolici. Vzpodbuja ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.

Delo pri pouku turistične vzgoje je raznovrstno, zanimivo, aktualno, praktično in uporabno.

Splošni cilji predmeta:

- osnove turizma
- možnosti za razvoj turizma v domačem kraju
- naravne in kulturne znamenitosti, ki so osnova turističnega razvoja
- turistične organizacije in ustanove: turistična agencija, turistično društvo, informacijska pisarna, muzej, galerija, letališče, hotel, penzion, gostišče, turistična kmetija,...
- gostinske in turistične poklice in šole
- osnove bontona v turizmu – odnos gost-gostitelj
- vrste in pomen turističnih spominkov
- priprave na ekskurzijo in vodenje na njej
- vrste in oblike oglaševanja v turizmu
- turistične, kulturne, športne in druge prireditve
- turistične kraje



Na potovanjih združimo koristno s prijetnim.
Ni težko ugotoviti kje smo preživeli zabavno dopoldne.

Vse naštete cilje uresničujemo tako, da skušamo teorijo čim bolj povezati s prakso v okolju. Zato del **pouka poteka v učilnici**, čim več pa ga skušam organizirati **na terenu**, z ogledi, izleti,... Za terensko delo izven domačega kraja, kot so prevozi, vstopnine, organizirani ogledi in podobno je potrebno dodatno plačilo.

Pri predmetu ni pisnega in ustnega ocenjevanja (spraševanja in kontrolnih nalog). Ocenjujemo izdelke (zgibanke, mapo, poročila, pripravo materiala...).

Učenci z **raziskovalnimi metodami: intervju, anketiranje, zbiranje, urejanje in vrednotenje informacij samostojno oblikujejo sklepe in jih nato predstavijo v obliki poročil. Ob tem pridobivajo tudi veščine komuniciranja in nastopanja. Priporočljivi obliki dela sta skupinsko in projektno delo.**

Delo je ocenjeno z najmanj eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju po kriterijih, ki so znani vnaprej.

Postani del turizma tudi ti! Turistična vzgoja? Dobra izbira!



Pripravil: Luka Planinc

FILMSKA VZGOJA

7. razred ☑

8. razred ☑

9. razred ☑

Izbirni predmet Filmska vzgoja je triletni predmet, lahko tudi krajši, od 1. 9. 2019. Učenci lahko izberejo predmet v 7, 8 in 9 razredu ker se izvajajo trije moduli, prav tako se lahko vpišejo v kolikor predmeta niso izbrali v preteklem letu.

Število ur: 7. r. 35 ur, 8. r. 35 ur, 9. r. 32 ur

Filmska vzgoja je namenjena spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskega doživljanja in filmske ustvarjalnosti. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter vzpodbuja mlade pri ustvarjanju pogleda na svet. Filmska vzgoja učence vzpodbuja pri izražanju in ubeseditvi svojih doživljan filmske izkušnje. V današnji čas je podvržen avdiovizualnemu dojetju sveta in s filmom lahko mlade soočamo s temeljnimi dejavniki sodobne družbe in kulture. Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film – obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno.

Splošni cilji predmeta–učenci:

- ☑ Spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- ☑ razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- ☑ vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma;
- ☑ krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma;
- ☑ spoznavajo filmske žanre;
- ☑ spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini;
- ☑ razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- ☑ razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- ☑ spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform;
- ☑ primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom in etiko;
- ☑ ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;

- ☞ krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

Predmet je zasnovan modularno in predvideva tri module.

Modul 2

Učenci si gledajo različne kratke filme (slovenske in tuje) in po ogledu o njih razpravljajo ter poglobijo doživljanje filma v strnjeni (besedni ali pisni) interpretaciji. Učenci spoznavajo filmsko ustvarjalnost, predstavnike filmske umetnosti, zgradbo filmske pripovedi: dramaturško zasnova zgodbe, vzpostavljanje napetosti (suspens); temo, idejno vodilo, zgodbo in sporočilo filmskega dela. Srečujejo se z osnovni filmski izrazni elementi: kader, sekvenca, plan, snemalni koti, delo kamere, gibanje protagonistov, gledišče, osvetlitev, objektiv, optični pripomočki, posebni učinki, montaža, zvok. Žanrsko produkcijo, danes prevladujoče žanre ter kako jih presegamo žanrske okvirje.

Spoznajo in pripravijo predpripravo snemanja kratkega igranega filma: izbiranje tematike, žanra, idejno zasnove, lokacije, časovnega okvirja, delitev nalog pri snemanju, (režiser, snemalec, igralec); snemano klipe in jih montirajo v kratke (miniaturne) igrane filme. Izkusijo projekcijo posnetih filmov ter jih vrednotijo.

Pripravila : Majda Šubic

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI

UREJANJE BESEDIL

7. razred

Izbirni predmet Urejanje besedil spada v skupino treh izbirnih predmetov za računalništvo.

Tedensko število ur: 1

Predmet se izvaja v sodobno opremljeni računalniški učilnici.



(vir: <http://www.bitnet.si/wp-content/uploads/2016/01/Cloud-Storage-for-Small-Business-1024x652.jpg>

<http://www.flipit.si/images/infographics-1.jpg>

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki želijo spoznati in razumeti osnovne zakonitosti računalništva prepletene z metodami neposrednega dela z računalniki. Učijo se spremljati razvoj IKT tehnologije in njeno uporabo. Učenci pridobijo temeljna znanja, spretnosti in navade IKT pismenosti, ki jih potrebujejo v nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Osvestijo varno rabo interneta in naprav. Urijo se v uporabi storitev v oblaku in AAI-ja.



Kako se izognem zlonamerni programski oprepi?

S pametnim obnašanjem v spletu se lahko izognete večini vrst zlonamernih programskih opreme. Ti nasveti vam bodo pomagali prepoznati zlonamerno programsko opremo in ji preprečiti škodovanje računalniku in spletnim računom.

Razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščite podatkov)



http://op.si/upload/custum/AvtorskoPravoSmall_m.jpg

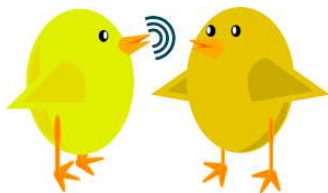
http://www.frischeis.si/website/var/tmp/image-thumbnails/30000/31988/thumb_auto_83a8ef10caf3f13944053b77ef57550f/adatvedelem.jpeg

Programska oprema, ki se uporablja pri predmetu:

- ✦ Operacijski sistem MS Windows in s programi iz tega okolja MS Word, Raziskovalec, Orodje za izrezovanje, Samolepljivi listki
- ✦ brskalniki: Internet Explorer, FireFox, Google Chrom, Opera ...
- ✦ orodja za oblikovanje in posredovanje dokumentov, obsežnejših besedil (MS Word, 365 Office, [Open Office](#)...)
- ✦ orodja za pripravo slik: Slikar, [PhotoFiltre](#), [IrfanView](#), [Picasa](#)...
- ✦ Scratch, Pišek, Blokovno programiranje, MIndstorms



<https://www.technokids.com/blog/wp-content/uploads/2018/07/code-workspace-with-script.png>



<http://pisek.acm.si/>

Kratka vsebina oz. cilji predmeta:

- 🖥 Osnove računalništva in informatike.
- 🖥 Učijo se spremljati razvoj računalniške tehnologije.

- 🖥️ Izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu.
- 🖥️ V programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz.
- 🖥️ Izdelati svoje področje, ga preimenoovati in izbrisati.
- 🖥️ Poznajo varno uporabo interneta in spremljanje aktualnih obvestil
- 🖥️ Uporabljajo elektronsko pošto
- 🖥️ Razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščite podatkov)
- 🖥️ Urijo se v uporabi grafičnega okolja MS Windows
- 🖥️ Podrobneje spoznavajo urejevalnik besedil MS Word (ali Office 365) v katerem izdelajo in oblikujejo različne dokumente in izdelke
- 🖥️ Spoznali kako v računalnik vnesemo besedilo, slike in tabele. Besedilo, slike in tabele bomo uredili in jih pripravili za tiskanje
- 🖥️ Naučili se bomo pravilnega številčenja odstavkov in strani, oblikovanja naslovov, odstavkov, strani, ozadja, ...
- 🖥️ Na koncu se pripravi projektna naloga, katere področje si lahko izberete sami.
- 🖥️ Pri predmetu se učijo kritičnega razmišljanja in vrednotenja podatkov, ki jih dobijo prek spleta.

Učenci imajo aktivno vlogo med izobraževanjem, ki jim daje osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno odločanje v novih nepredvidljivih situacijah.

Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnosti učencev in učenk, ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti ter razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu.

Bodi "šef" računalniku in se nauči, kako mu ukazuješ.



Pripravila: Majda Šubic

MULTIMEDIJA

8. razred

Izbirni predmet Multimedija spada v skupino treh izbirnih predmetov za računalništvo.

Tedensko število ur: 1

Predmet se izvaja v sodobno opremljeni računalniški učilnici. Učni pripomočki, ki jih učenci uporabljajo pri pouku: računalniki, digitalni fotoaparati, digitalna kamera, CD-pekalec, zvočniki, mikrofoni, tablični računalniki, telefoni (učenci imajo vse naprave na voljo v šoli, ni jih potrebno imeti doma).

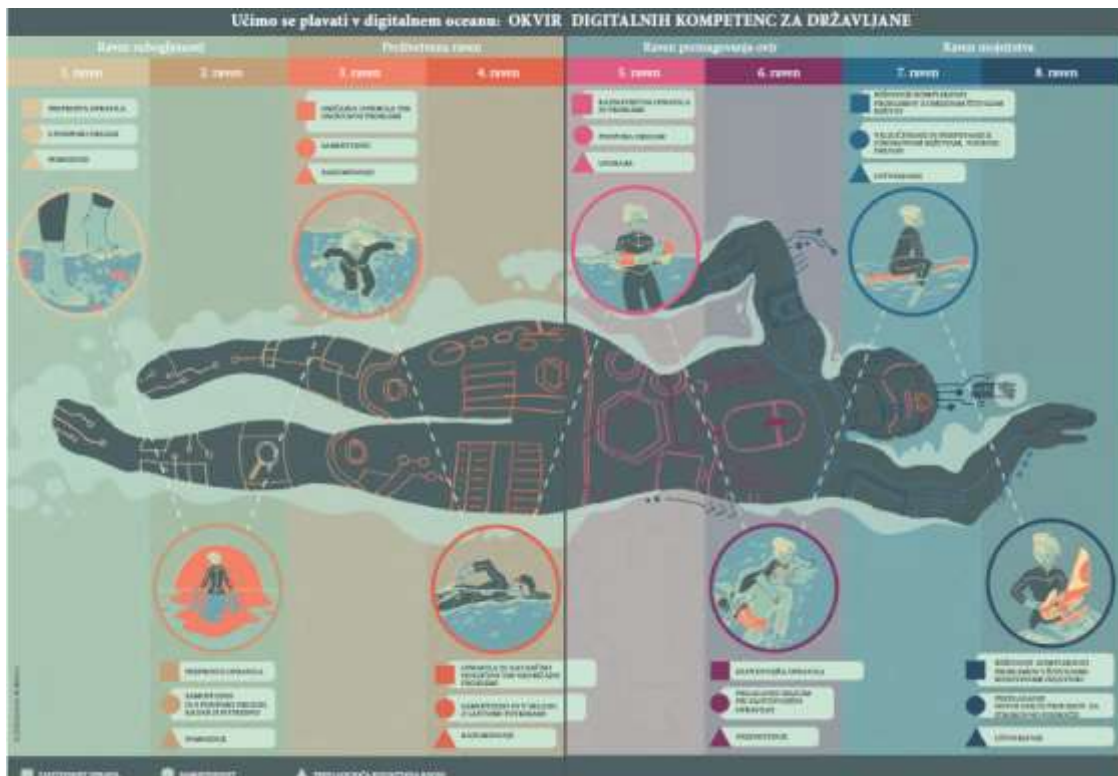


<http://thumbs.dreamstime.com/z/internet-multimedia-sharing-23342912.jpg>

Svet v katerem živimo postaja vsak dan bolj digitalen. Kaj naj bi znal in zmogel digitalen državljan? Odgovor na vprašanje najdemo v Okviru digitalnih kompetenc za državljane. V dokumentu so opredeljene kompetence petih področij:

- ✓ digitalna pismenost,
- ✓ komuniciranje in sodelovanje,
- ✓ izdelovanje digitalnih vsebin,
- ✓ varnost in
- ✓ reševanje problemov.

Kako se znajti v digitalnem oceanu?



Slika: Učimo se plavati v digitalnem oceanu
https://www.zrss.si/zrss/wp-content/uploads/2017-10-10_1418.png.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki želijo nadgraditi, poglobiti in razširiti znanja za uporabo informacijsko komunikacijske tehnologije. Učenci pridobijo znanja z spoznavanjem in razumevanjem osnovnih zakonitosti računalništva prepletenimi z metodami neposrednega dela z informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

Kratka vsebina oz. cilji predmeta:

- Učenci izdelajo preprosto multimedijско predstavitev v PowerPointu, s katero predstavijo skupini določeno informacijo iz okolja (npr. svojo družino, hobije, aktualne teme, itd oz., če želijo, si lahko izberejo neko temo iz določenega šolskega predmeta
- Spoznajo pomen barv in kako te vplivajo na sporočilnost posamezne predstavitve
- Pri izdelavi predstavitve uporabljajo elemente multimedije: besedilo, slike, animacije, film
- Urejajo zvočne datoteke ([Audacity](#))
- Posnamejo svoj glas, dodajajo efekte, spreminjajo višino tona, tempo,...
- Za predstavitev lahko uporabijo lastne animacije ([Gimp](#))
- Pripravijo enostaven scenarij in posnamejo kratek film – z digitalno kamero – ki ga obdelajo na poljuben način (npr. v Windows Movie Maker-ju)
- Naučijo se reševati enostavnejše probleme in izdelajo svoje animacije s pomočjo programskega jezika

Scratch



Učenci se učijo predstaviti predstavitev pred skupino in razvijajo pozitivno samopodobo. Poleg učenja in obvladovanja različnih tehničnih postopkov je pri spoznavanju multimedije in predstavitev velik poudarek tudi na razvoju kritičnega odnosa do sprejete informacije, kreativnosti, samostojnem delu in delu v skupini. Razvijajo znanja, spretnosti in navade IKT pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Predvidene metode:

Skupinsko delo, delo v parih, problemsko učenje, individualizacija, vsak učenec uporablja svoj računalnik.

Pripravila: Majda Šubic

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

9. razred

Izbirni predmet Računalniška omrežja spada v skupino treh izbirnih predmetov za računalništvo.

Tedensko število ur: 1

Predmet se izvaja v sodobno opremljeni računalniški učilnici.



(<https://www.observatoriorh.com/wp-content/uploads/2017/04/internet-de-las-cosas.jpg>).

Informacijsko komunikacijska tehnologija, ki se ne povezuje z drugimi računalniki (lokalno ali globalno), je skorajda neuporabna. Internet, elektronska pošta, prenos datotek in druge storitve so dandanes samoumevne, zato jih moramo spoznati in osvojiti. Le tako bomo lahko hitro iskali informacije, se dopisovali in izmenjevali znanje ter svoje znanje predstavili širnemu svetu v obliki spletne strani ali aplikacije za mobilne naprave. Pridobljeno znanje nam koristi na vseh področjih.



<http://cdn.computertipsfree.com/wp-content/uploads/network.jpg>

Kratka vsebin a oz. cilji predmeta:

- 🖥️ Učenci spoznajo osnove računalniških omrežij in principe delovanja interneta.
- 🖥️ Učenci osveščajo pasti interneta, se navajajo na varno rabo interneta in naprav.
- 🖥️ Učijo se iskanja informacij z uporabo iskalnikov, elektronskih virov.
- 🖥️ Spoznajo spletne naslove, protokole.
- 🖥️ Delajo z elektronsko pošto komunicirajo preko interneta.
- 🖥️ Naučijo se uporabljati izmenjavo dokumentov z različnimi programskimi orodji ter skupinsko oblikovanje dokumentov prek mrež (Google Dokumenti, Dropbox, Office 365, OneDrive ...).
- 🖥️ Spoznajo delo z oddaljenimi računalniki.
- 🖥️ Spoznajo spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami.
- 🖥️ Urejevalnike HTML (Kompozer, Google Sites, Weebly, Arnes Splet..) in druga orodja za izdelavo spletnih strani.
- 🖥️ V projektni obliki dela izdelajo spletno mesto (z enostavnim odprtokodnim programom) in jo prenesejo na svetovni splet ali aplikacijo za mobilni telefon.
- 🖥️ Predstavijo izdelano projektno nalogo.
- 🖥️ Poglobijo osnove programiranja s programskimi jeziki pri reševanju zastavljenega problema.

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom.

Poleg učenja in obvladovanja različnih tehničnih postopkov je pri spoznavanju interneta velik poudarek tudi na razvoju kreativnosti, strpnosti do drugačnosti in drugih, medsebojnem sodelovanju, zavedanju sveta okoli sebe in naše vloge v njem, samostojnem delu in konstruktivnem pristopu k reševanju problemov. Razvijajo znanja, spretnosti in navade IKT pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Naučijo se spremljati razvoj računalniške tehnologije in le to uporabljati v vsakdanjem življenju.

Pri izobraževanju je v ospredju aktivna vloga učenk in učencev in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.



Predvidene metode:

skupinsko delo, delo v parih, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in upoštevanje njihovih idej, povezovanje med predmeti, razvijanje različnih strategij mišljenja in kritičnega presojanja, vsak učenec uporablja pri predmetu svoj računalnik.

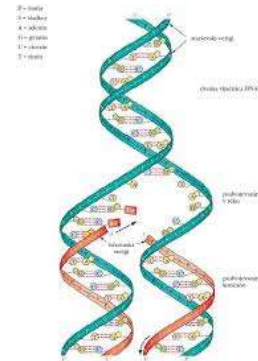
Pripravila: Majda Šubic

GENETIKA

9. razred

Izbirni predmet Genetika je izbirni predmet za učence devetega razreda.

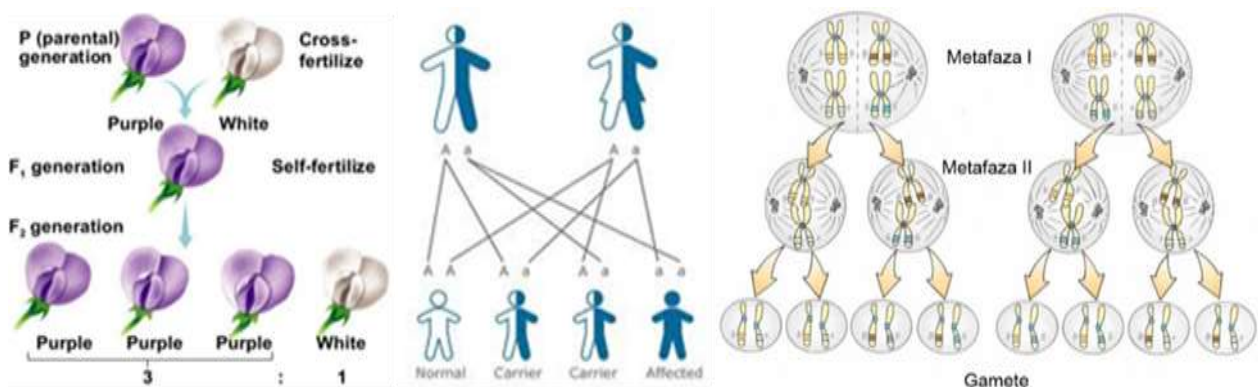
Izbirni predmet se povezuje s predmetom Biologija v 9. razredu. Je njena nadgradnja in spada v naravoslovno področje. Pri izbirnem predmetu Genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu.



Učenci se pri predmetu seznanijo z zakonitostimi prenašanja dednih lastnosti na potomce, znajo izpeljati dominantno, recesivno in intermediarno dedovanja na primeru. Seznanijo se s humano genetiko – določanje spola, spolno vezane bolezni ...

Izdelajo rodovnik širše družine, pridobijo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo. Pridobijo tudi sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material.

Učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojena znanja pri pouku biologije.



Pripravila: mag. Tina Osterman

POSKUSI V KEMIJI

8. razred

9. razred

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je enoletni izbirni predmet za učence osmega in devetega razreda.

Pri izbirnem predmetu učenci utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov.



Učenci se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela. Pri tem uporabljajo zaščitna sredstva in opremo ter upoštevajo načela varnega dela. Podatke o eksperimentih beležijo v laboratorijski dnevnik. Učenci pridobijo oceno v vsakem ocenjevalnem iz praktičnega dela, seminarske naloge in laboratorijskega dnevnika.

V okviru izbirnega predmeta si učenci ogledajo laboratorij in proizvodnjo halo v podjetju Knauf Insulation d. o. o. v Škofji Loki ter obišejo naravoslovne delavnice na Gimnaziji Franceta Prešerna v Kranju ali stalno razstavo in delavnico o radioaktivnosti na Rektorskem centru v Podgorici.

Strokovni ogledi in delavnice so brezplačne, stroške prevoza krijejo učenci.



Pripravila: mag. Tina Osterman

NAČINI PREHRANJEVANJA

9. razred

Izbirni predmet je enoletni.

Izvajanje: 2 uri skupaj na 14 dni; v obsegu 32 ur.

Povezave:

- gospodinjstvo
- biologija
- kemija
- športna vzgoja
- medicina
- živilska tehnologija
- geografija



Slika 1: Spletni vir 1

https://www.freepik.com/premium-vector/cute-funny-happy-vegetables_1788520.htm

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva;
- poglobljajo znanja z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;



- razvijajo individualno ustvarjalnost IZ VSEBINE:
 - Stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem,
 - Slovenske narodne jedi,
 - Jedi drugih držav,
 - Drugačni načini prehranjevanja (vegetarijanstvo, bio – prehrana, makrobiotika)
 - Prehrana v različnih starostnih obdobjih (dojenček, mali otrok, šolar, odrasli, starejši, športniki, nosečnice)
 - Načrtovanje prehrane v družini
 - Prehrana v posebnih razmerah



OPREDELITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu NAČINI PREHRANJEVANJA učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

OCENJEVANJE

V vsakem ocenjevalnem obdobju učenec dobi vsaj eno oceno, ki je pridobljena na drug način. Pri ocenjevanju upoštevam tudi učenčevo prizadevanje, odnos do dela, predmeta in sodelovanje pri praktičnih vajah.

Za praktično delo učenci prispevajo 10 - 15 €.

Pripravila: Jana Ržen

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

7. razred

8. razred

9. razred

Izbirni predmet se povezuje z naravoslovjem in biologijo.

Program obsega 35 ur, poteka v blok uri vsak drugi teden.

Učenci bodo spoznavali življenjske potrebe živih bitij ter ugotavljali, da je lahko vsako rušenje dejavnikov ekosistema za organizme usodno. Namen predmeta je učence aktivno vključiti v delo. Naučili se bodo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – domačimi živalmi (ljubljenčki) in rastlinami. Zavedati se moramo, da so živa bitja, ki jih vzamemo v oskrbo, popolnoma odvisna od nas in zato smo zanje pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Odgovorno ravnanje bodo učenci zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Za uresničevanje vseh zgornjih ciljev bo predmet zajemal predvsem veliko terenskega dela in vivaristike, podprtega z laboratorijskim delom (mikroskopiranjem) in dela s slikovnimi ključi.



Izpeljemo tudi nekaj aktivnosti izven šole (obisk živalskega vrta, azila za domače živali, ogled Klinike Loka, Marijino brezno ...).

Ocenjevanje: V vsakem ocenjevalnem obdobju učenec dobi vsaj eno oceno pridobljeno ustno ali na drug način. Ocenjevanje na podlagi eksperimentalnega dela, samostojnih izdelkov ter skrbnosti pri gojenju živih bitij. Pri ocenjevanju upoštevam tudi učenčevo prizadevanje, odnos do dela, predmeta in sodelovanja na terenih in poskusih.

Stroški ogledov: Marijino brezno (3 €), Živalski vrt (6.5 € + prevoz)



**Pripravila:
Jana Ržen**

RASTLINE IN ČLOVEK

7. razred

8. razred

9. razred

Je enoletni izbirni predmet, povezuje se s predmetom naravoslovje in biologija.

Program obsega 35 ur, poteka v blok uri vsak drugi teden.

Pri izbirnem predmetu učenci razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah.

Kaj bomo delali?

- Seznanili se bomo z uporabnostjo rastlin od hortikulture, agronomije, živinoreje do kulinarike.
- Spoznali bomo rastline v človekovi prehrani.
- Spoznali bomo zelišča in zdravilne rastline.
- Delali bomo z mikroskopom in pripravljali različne mikroskopske preparate.
- Iz rastlin bomo izdelali različne izdelke (vizitke, voščila, sveče, dišavne vrečke, okrasne slike, adventne venčke ...)
- Obiskali bomo cvetličarno, vrtnarijo in se seznanili s poklici kot so vrtnar, cvetličar, farmacevt, agronom, kuhar ...
- V računalniški učilnici bomo izdelali kartoteko ogroženih rastlin.
- V učilnici in šolskem vrtu bomo gojili začimbe in rastline.



Ocenjevanje: V vsakem ocenjevalnem obdobju učenec dobi vsaj eno oceno, ki je ustna ali pridobljena na drug način. Pri ocenjevanju upoštevam tudi učenčevo prizadevanje, odnos do dela, predmeta in sodelovanje pri praktičnih vajah.

Ogledi: Dan očarljivih rastlin (stroški prevoza), Ogleđ vrtnarije, Arboretum Volčji Potok (4 € + stroški prevoza)



Pripravila: Jana Ržen

OBDELAVA GRADIV: LES

7. razred

Program izbirnega predmeta je enoleten in obsega 35 ur, poteka v blok uri vsak drugi teden.

CILJI

- učenci načrtujejo in izdelajo predmete iz lesnih gradiv
- spoznajo osnovno orodje in stroje za obdelavo lesa
- razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo

VSEBINA

- urejenost delovnega mesta in zaščita pri delu
- spoznavanje vrst in lastnosti lesa (izbira primerne lesa za izdelavo izdelka)
- izbira orodij za varno obdelavo (pripomočki za vpenjanje)
- obdelovalni postopki (žaganje, vrtanje, dolbenje, brušenje)
- površinska zaščita izdelka (uporabili bomo neškodljiva in okolju prijazna zaščitna sredstva)
- analiza dela in ocenjevanje izdelka



Pripravil: Janez Beguš

OBDELAVA GRADIV: KOVINE

8. razred

CILJI:

- učenci načrtujejo in izdelajo predmete iz kovinskih gradiv
- spoznajo lastnosti kovin, pridobivanje in obdelavo
- spoznajo osnovno orodje in stroje za obdelavo kovin
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki
- spoznajo nevarnosti pri delu
- razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo

VSEBINA:

- urejenost delovnega mesta in zaščita pri delu
- spoznavanje postopka pridobivanja železa, jekla in nekaterih ostalih kovin
- izbira orodij za varno obdelavo (pripomočki za vpenjanje) in vzdrževanje orodja
- načrtovanje izdelka (iskanje idej iz kulturne dediščine)
- obdelovalni postopki (rezanje, vrtanje, struženje, vrezovanje navojev, brušenje)
- tehnični poklici v kovinski industriji in obrti
- analiza dela in ocenjevanje izdelka



Učenci lahko izberejo predmet v osmem razredu, ocenjevanje je številčno (od 1 do 5).



Pripravil: Janez Beguš

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7. razred

8. razred

9. razred

ŠT. UR

- 2 uri skupaj na štirinajst dni,
- letno 35 ur.

TEMATSKI SKLOPI:

- Hranilne snovi v povezavi z zdravjem
- Kakovost živil in jedi
- Priprava zdrave hrane
- Prehranske navade



KRATEK OPIS PREDMETA:

Učenci bodo spoznali prehrano kot vir zdravja: učili se bodo o pomembnosti varne, varovalne, mešane in uravnotežene prehrane ter o samem načinu prehranjevanja. Pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi – pri kuhanju!

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE:

- ustna ocena,
- ocena praktičnega dela priprave jedi.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

- hranilne snovi in njihov vpliv na zdravje,
- kakovost živil in jedi,
- postopke predpriprave in priprave živil,
- načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane,
- prehranske navade in njihov pomen za zdravje človeka.

PRIPOROČILA: Izbirni predmet je priporočljiv za vse učence v tretji triadi, predvsem pa za tiste, ki se nameravajo šolati na zdravstveni, gostinsko-turistični ali agroživilski srednji šoli.

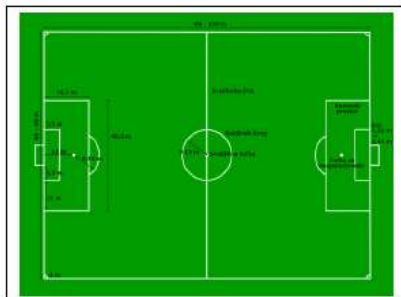
OPOMBA!!!! Učenci plačajo stroške praktičnega dela v višini 10€ na učenca .

Pripravila: Blažka Ravnikar

IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

9. razred

OSNOVNI TEHNIČNO –
TAKTIČNI ELEMENTI
NOGOMETNE IGRE



OGLED NOGOMETNE
TEKME SLOVENSKE
REPREZENTANCE
(strošek karte in prevoza)

IZBIRNI PREDMET
–
IZBRANI ŠPORT –
Nogomet
9.razred
(32 ur)
nadgradnja športne vzgoje



OSNOVNA ŠOLA IVANA GROHARJA
ŠKOFJA LOKA

PRIJATELJSKE TEKME Z
UČENCI KI IMAJO IZBIRNI
PREDMET NOGOMET NA OŠ
MESTO



Pripravil: Jože Kordiš

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

9. razred

OSNOVNI TEHNIČNI ELEMENTI

(4 ure)



IZBIRNI PREDMET

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

9.razred

(32 ur)

nadgradnja športne vzgoje

ZAHTEVNI TEHNIČNO-TAKTIČNI
ELEMENTI (10 ur)



ODBOJKA NA MIVKI (8 ur)

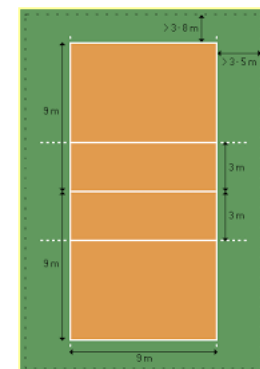


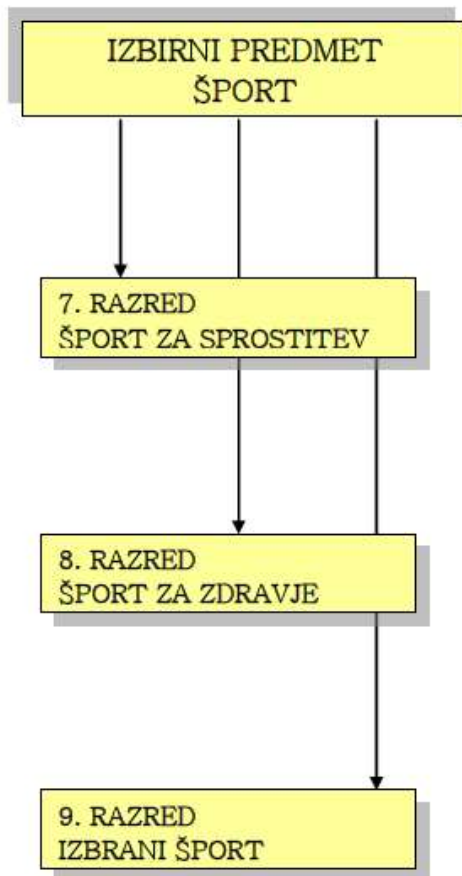
TAKTIKA ODBOJKARSKE IGRE

(5 ur)



IGRA in PRAVILA IGRE (5 ur)





OSNOVNA ŠOLA IVANA GROHARJA
ŠKOFJA LOKA

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

VSEBINE:

- Zgornji in spodnji odboj
- Spodnji servis
- Podaja
- Sprejem servisa
- Zgornji servis
- Napadalni udarec
- Enojni blok
- Sodelovanje v obrambi v sistemu "center naprej"
- Igra 2 : 2, 3 : 3, 6 : 6
- Odbojka na miyuki
- Pravila igre
- Sodniški znaki

OCENJEVANJE:

- Zgornji servis
- Napadalni udarec
- Uporaba osnovnih tehnično-taktičnih elementov v igri

Pripravila: Bernarda Pohleven

ŠPORT ZA SPROSTITUTEV

7. razred



Pripravila: Jože Kordiš

ŠPORT ZA ZDRAVJE

8. razred

OSNOVNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
(8 ur)

(udeležba na Ljubljanskem maratonu)



IZBIRNI PREDMET
-
ŠPORT ZA ZDRAVJE
8.razred
(35 ur)
nadgradnja športne vzgoje

PLAVANJE
(5 UR)

Denarni prispevek – Vodno mesto Atlantis)



KOŠARKA

(5 ur)



ATLETIKA
(4 ure)



ODBOJKA in
ODBOJKA NA MIVKI
(9 ur)



NOGOMET
(4 ure)



Pripravila: Bernarda Pohleven